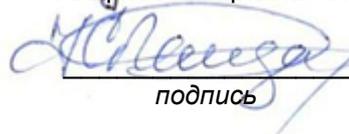


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.32 Экстремальная психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области экстремальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами основных научных положений, описывающих психологические аспекты экстремальных ситуаций;

2) усвоение обучающимися психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной ситуации;

3) овладение будущими психологами методами диагностики и оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим, побывавшим в экстремальных ситуациях, а также пострадавшим в них лицам.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экстремальная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, физической культуре и спорту, психологическому обеспечению служебной деятельности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)* – в части **умения** творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; **владения** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; **умения** выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в рамках основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности; **владения** навыками постановки профессиональных задач, определения требуемых для их эффективного выполнения психологических ресурсов в определенной области психологии служебной деятельности;

– *способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6)* – в части **знания** основ разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, в том числе, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; **умения** анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих; **владения** навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих;

– *способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,*

осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13) – в части **умения** анализировать различные методы и приемы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

– **способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)** – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы.

Учебная дисциплина «Экстремальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психологические проблемы суицидологии», «Психология безопасности», «Юридическая психология».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экстремальной психологии, используемые в ней методы и технологии, области практического применения знаний экстремальной психологии</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния</p>
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,	<p><b>знать:</b> психологические аспекты обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p><b>уметь:</b> выделять носителей протеррористического поведения, ориентируясь на психологически значимые признаки поведения; взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения опе-</p>

	чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ративно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности  <b>владеть:</b> технологиями оказания психологической помощи субъектам оперативно-служебной деятельности, находящимся в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПСК-1	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации	<b>знать:</b> принципы, условия и технологии оказания срочной и отсроченной психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации  <b>уметь:</b> дифференцировать лиц, нуждающихся в первоочередном оказании психологической помощи вследствие экстремальной ситуации, подбирать необходимые для этого стандартные базовые процедуры и психологические технологии  <b>владеть:</b> навыками диагностики лиц с выраженной террористической виктимностью, планирования и осуществления психологического дебрифинга и процедуры его реализации в отношении индивидов и групп, переживших экстремальную ситуацию

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>44</b>	<b>44</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	30	30	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>28</b>	<b>28</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека	1. Ситуативный подход в психологии. 2. Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации». 3. Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии. Актуальные проблемы и перспективы исследований.
1.2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	1. Динамика развития экстремальной ситуации. 2. Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации. 3. Этапы адаптации к экстремальной ситуации.

		4. Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.
1.3	Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия	1. Общая характеристика психических состояний. 2. Деструктивные состояния в экстремальной ситуации. Реактивные психозы. 3. Психические последствия действия экстремальной ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство.
1.4	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	1. Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации. Цели и принципы оказания психологической помощи. 2. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия. 3. Отстраненная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших. 4. Психологический дебрифинг.
1.5	Психология противодействия насилию	1. Понятие, виды насилия и их психологическая характеристика. 2. Психологические особенности преступника и жертвы насилия. 3. Психологическая модель насилия и его последствия. 4. Специфика работы психолога с пострадавшими от насилия.
1.6	Психологические аспекты антитеррористической деятельности	1. Понятие и психологические основы терроризма. 2. Массовый терроризм. Особенности террористических групп. 3. Личность террориста. 4. Особенности личности и поведения заложников. Стокгольмский синдром. 5. Правила общения с террористами переговорщиков и заложников.
1.7	Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия	1. Проблема обеспечения психологической безопасности населения в условиях радиационного воздействия. Особенности радиационной паники. 2. Социально-психологические проблемы населения радиационно-загрязненных территорий России. 3. Модель обеспечения информационно-психологической безопасности населения в условиях риска радиационного воздействия. 4. Особенности работы психолога с пострадавшими в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС.
1.8	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	1. Экстремальная профессия. 2. Задачи психологической подготовки и отбора кадров для экстремальной деятельности. Комплектование спецподразделений. 3. Работа психолога на месте дислокации персонала и в период адаптации после пребывания в экстремальной ситуации.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека	1. Диагностика стратегий поведения человека в трудных ситуациях (методика Н.Г. Осуховой). 2. Работа с графической методикой «История жизненных переживаний личности». 3. Выявление шаблонов действия человека в сложной ситуации (игра «Директор магазина»). 4. Диагностика стрессоустойчивости личности (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика склонности к стрессам Дж. Джексона).
2.2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	1. Психологический анализ «списка Робинзона». 2. Диагностика адаптивных способностей личности (опросник «Адаптивность» ). 3. Адаптация к экстремальной ситуации путем «размыка-

		<p>ния» и управления через положительные и отрицательные образы (В.В. Антипов).</p> <p>4. Диагностика способности действовать в экстремальной ситуации (методика Р.И. Мокшанцева и Г.С. Никифорова).</p> <p>5. Выработка умений действовать в экстремальной ситуации (игры «Кораблекрушение», «Стена», «Необитаемый остров»).</p>
2.3	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	<p>1. Выявление и изменение деструктивных установок у пострадавших (упражнения «Меня заставили», «Счастливый случай»).</p> <p>2. Реконструкция образа мира и себя у человека, пережившего экстремальную ситуацию (методика «рамки, через которые мы смотрим на мир», психотехника «Модель трельяжа»).</p>
2.4	Психология противодействия насилию	<p>1. Определение уровня и типа виктимности личности.</p> <p>2. Использование транзактного анализа для преодоления виктимогенности жизненных сценариев личности.</p>
2.5	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	<p>1. Развитие способностей к пониманию психических состояний другого человека (игра «Пойми меня»).</p> <p>2. Диагностика уровня профессионального выгорания (методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник «на выгорание» К. Маслач и С. Джексон).</p> <p>3. Оценка нервно-психической устойчивости личности (анкета «Прозноз»).</p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека	1	3	4	8
2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	1	3	4	8
3	Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия	2	4	4	10
4	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	2	4	4	10
5	Психология противодействия насилию	2	4	3	9
6	Психологические аспекты анти-террористической деятельности	2	4	3	9
7	Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия	2	4	3	9
8	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	2	4	3	9
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 28 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Экстремальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. д-ра психол. наук Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2016. – 444 с.
3	Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 319 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций : в 2 т. / В.В. Авдеев. – Москва : ТОО НХЦ «Изограф», 1997. – Т. 1. – 685 с. – Т. 2. – 318 с.
5	Горбунов К.Г. Психология терроризма : курс лекций : для студ. психологических специальностей / К.Г. Горбунов. – Москва : Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 316 с.
6	Дружинин В.Ф. Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях. Философско-психологический анализ / В.Ф. Дружинин. – М. : Изд-во МПЭПУ, 1996. – 168 с.
7	Иванов И.Е. Психология терроризма : Предупреждение и пресечение террористических актов / И.Е. Иванов. – Санкт-Петербург : Камея, 2005. – 125 с.
8	Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. – 246 с.
9	Колесов Д.В. Отношение к жизни и психология риска : учеб. пособие / Д.В. Колесов, В.А. Пономаренко. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. инт-т : МОДЭК, 2008. – 176 с.

10	Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психологическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах : учебник / В.И. Лебедев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
11	Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2008. – 925 с.
12	Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 958 с.
13	Марьин М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 208 с.
14	Мушастая Н.В. Эмоциональное выгорание как фактор деформации ценностно-смысловой сферы личности в условиях экстремальных ситуаций : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Наталия Викторовна Мушастая. – Ростов-на-Дону, 2007. – 24 с.
15	Ольшанский Д.В. Психология террора / Д.В. Ольшанский. – Екатеринбург ; Москва : Деловая книга : Аккад. проект, ОППЛ, 2002. – 320 с.
16	Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2005. – 284 с.
17	Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоления / О.Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 141 с.
18	Правдина Л.Р. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Лиза Ромуальдовна Правдина. – Ростов-на-Дону, 2004. – 20 с.
19	Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – Минск : Харвест, 1999. – 480 с.
20	Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – Москва : Акад. проект, 2000. – 286 с.
21	Самоукина Н.В. Экстремальная психология / Н.В. Самоукина. – Москва : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», Изд-во ЭКМОС, 2000. – 288 с.
22	Сарычев С.В. Надежность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 155 с.
23	Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 276 с.
24	Социальная психология : учеб. пособие для вузов / сост. Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – Новосибирск ; Москва : Сибирское соглашение : ИНФРА-М, 2001. – 408 с.
25	Столяренко Л.М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / Л.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
26	Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
27	Чернышев А.С. Социально-одаренные дети : путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – Воронеж : Кварта, 2007. – 210 с.
28	Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
29	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
30	Психология экстремальных ситуаций : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2010. – 31 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-182.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-182.pdf</a>
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Минск : Харвест, 1999. – 480 с.
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. д-ра психол. наук Н.С. Хрусталевой. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2016. – 445 с.
3	Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 319 с.
4	Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог» – договор №3010-08/93-12 от 24.08.2012 с ООО «Научно-Производственная Конструкторская Фирма «Медиком МТД» (Таганрог); бессрочный.

Комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный» – контракт №3010-07/54-16 от 10.05.2016 с ООО «Алиот» (Липецк), лицензиат: ООО «МенталРитм» (Россия); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной

стимуляции «Профессиональный», аппарат психозмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.); компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экстремальной психологии, используемые в ней методы и технологии, области практического применения знаний экстремальной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека</li> <li>2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации</li> <li>3. Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (тема 1)</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека</li> <li>2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации</li> <li>3. Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия</li> <li>7. Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия</li> <li>8. Психология профессиональной деятельно-</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (тема 1)</p>

		сти в экстремальных условиях	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния	1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека 2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации 3. Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия 7. Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия 8. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (тема 1)
ПК-16 – способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	<b>Знать:</b> психологические аспекты обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека 2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации 3. Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия 7. Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия 8. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> выделять носителей протеррористического поведения, ориентируясь на психологически значимые признаки поведения; взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и	6. Психологические аспекты антитеррористической деятельности 7. Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия 8. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	

	боевой деятельности		
	<b>Владеть:</b> технологиями оказания психологической помощи субъектам оперативно-служебной деятельности, находящимся в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации 8. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	
ПКС-1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации	<b>Знать:</b> принципы, условия и технологии оказания срочной и отсроченной психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации	1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека 2. Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации 3. Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия 4. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях 5. Психология противодействия насилию 6. Психологические аспекты антитеррористической деятельности	Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (темы 1, 4)
	<b>Уметь:</b> дифференцировать лиц, нуждающихся в первоочередном оказании психологической помощи вследствие экстремальной ситуации, подбирать необходимые для этого стандартные базовые процедуры и психологические технологии	1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека 4. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях 5. Психология противодействия насилию 6. Психологические аспекты антитеррористической деятельности	Контрольная работа № 2 (темы 1, 4)
	<b>Владеть:</b> навыками диагностики лиц с выраженной террористической виктимностью, планирования и осуществления психологического дебрифинга и процедуры его реализации в отношении индивидов и групп, переживших экстремальную ситуацию	4. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях 5. Психология противодействия насилию 6. Психологические аспекты антитеррористической деятельности	Контрольная работа № 2 (тема 4)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии, используемых в ней методов и технологий, областей практического применения знаний экстремальной психологии;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии, используемых в ней методов и технологий, областей практического применения знаний экстремальной психологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис-	Базовый	Хорошо

<p>ленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии, используемых в ней методов и технологий, областей практического применения знаний экстремальной психологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния.</p>	уровень	
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии, используемых в ней методов и технологий, областей практического применения знаний экстремальной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Несоответствие ответа обучающегося всем трем из перечисленных показателей.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии, используемых в ней методов и технологий, областей практического применения знаний экстремальной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и объяснения с позиций психологических теорий и концепций особенностей реагирования человека в экстремальной ситуации, подбора методов изучения его состояний и свойств, а также психологического воздействия с целью оптимизации его состояния.</p>	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Ситуативный подход в психологии.
2	Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации».
3	Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии.
4	Актуальные проблемы и перспективы исследований экстремальной ситуации.
5	Динамика развития экстремальной ситуации.
6	Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации.
7	Этапы адаптации к экстремальной ситуации.
8	Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.
9	Общая характеристика психических состояний.
10	Деструктивные состояния в экстремальной ситуации.
11	Реактивные психозы в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.
12	Психические последствия действия экстремальной ситуации.
13	Посттравматическое стрессовое расстройство.
14	Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации.
15	Цели и принципы оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
16	«Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.
17	Отстроченная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших.
18	Психологический дебрифинг.
19	Понятие, виды насилия и их психологическая характеристика.
20	Психологические особенности преступника, осуществляющего насилие.
21	Психологические особенности жертвы насилия.
22	Психологическая модель насилия.

23	Психологические последствия насилия.
24	Специфика работы психолога с пострадавшими от насилия.
25	Понятие и психологические основы терроризма.
26	Массовый терроризм.
27	Особенности террористических групп.
28	Личность террориста.
29	Особенности личности и поведения заложников.
30	Стокгольмский синдром.
31	Правила общения с террористами переговорщиков и заложников.
32	Проблема обеспечения психологической безопасности населения в условиях радиационного воздействия.
33	Особенности радиационной паники.
34	Социально-психологические проблемы населения радиационно-загрязненных территорий России.
36	Особенности работы психолога с пострадавшими в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС.
37	Экстремальная профессия.
38	Психологический портрет спасателей, военнослужащих и персонала медицины катастроф.
39	Задачи психологической подготовки и отбора для экстремальной деятельности.
40	Комплектование спецподразделений.
41	Работа психолога на месте дислокации спецподразделения.
42	Работа психолога в период адаптации после пребывания в экстремальной ситуации.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия».

Дать определения понятиям: экстремальная ситуация, включенность в экстремальную ситуацию, переносимость экстремальной ситуации, десинхронизация, социальная изоляция.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека»; «Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях».

##### Вариант 1

1. Ситуативный подход в психологии.
2. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.

##### Вариант 2

1. Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии.
2. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-

менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-

ударственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Экстремальная психология

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 18

1. Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации».
2. Задачи психологической подготовки и отбора для экстремальной деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тимофеева О.В.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности  
Дисциплина Б1.Б.32 Экстремальная психология  
код и наименование дисциплины  
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-  
мальных условиях  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

---

---

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Тимофеева О.В.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

Преподаватель кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Лисова Е.Н.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.